



## Compétences du socle en EMI - Classe de 6<sup>e</sup>

Les compétences en EMI sont évaluées par l'élève à la fin de chaque séance et évaluées par le professeur en fin de module. Elles sont prises en compte dans l'évaluation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Séances	Compétences	Autoévaluation	Évaluation
S1	Exploiter le centre de ressources comme outil de recherche de l'information.		
S1	Avoir connaissance du fonds d'ouvrages en langue étrangère ou régionale disponible au CDI et les utiliser régulièrement.		
S2	Découvrir comment l'information est indexée et hiérarchisée, comprendre les principaux termes techniques associés.		
S3	Distinguer les sources d'information, s'interroger sur la validité et sur la fiabilité d'une information, son degré de pertinence.		
S3	Utiliser des dictionnaires et encyclopédies tous supports.		
S3	Exploiter les modes d'organisation de l'information dans un corpus documentaire (clés du livre documentaire, rubriquage d'un périodique, arborescence d'un site)		

Participation éventuelle à des projets artistiques et culturels :

Projets	Compétences	Autoévaluation	Évaluation
	Développer des pratiques culturelles à partir d'outils de production numérique.		
	S'engager dans un projet de création et publication sur papier ou en ligne utile à une communauté d'utilisateurs dans ou hors de l'établissement qui respecte droit et éthique de l'information.		
	Utiliser les plates formes collaboratives numériques pour coopérer avec les autres.		
	Participer à une production coopérative multimédia en prenant en compte les destinataires.		
	Classer ses propres documents sur sa tablette, son espace personnel, au collège ou chez soi sur des applications mobiles ou dans le « nuage ». Organiser des portefeuilles thématiques.		

## SÉQUENCE 1 : LE CDI

1) Que veut dire CDI ?

.....

2) Que peut-on faire au CDI ?

- ..... (soit ..... soit .....).

- ..... (en faisant des ..... dans ..... ou sur .....).

- ..... grâce aux projets, aux expositions, aux livres...

3) Le CDI accueille les élèves du collège :

- ..... (demander aux surveillants).

- ..... et ..... (entrée et activités libres).

- ..... (pour une heure de travail, sur inscription).

- ..... (exemples : EMI, EPI, projets...).

4) Au CDI, on trouve quatre types de documents :

- .....

- .....

- .....

- .....

5) Comment les distingue-t-on ?

.....

.....

5) Qu'est-ce qu'une cote et à quoi sert-elle?

.....

.....

6) Synthèse : diaporama sur les cotes.

## SÉQUENCE 2 : LES SITES DU COLLÈGE ET DU CDI

### I. Site du collège

1) Quelle est son adresse URL ?

.....

2) Quelles sont les 5 rubriques principales (bandeau de gauche) ?

.....

.....

.....

.....

.....

3) Où trouverez-vous les informations concernant la cantine ?

.....

4) Utilisez le site du collège pour trouver combien de collèges en France portent le nom de Marcel Rivière :

.....

### II. Site du CDI (e-sidoc)

1) Quelle est son adresse URL ?

.....

2) Lancez une recherche (Tous les critères) avec le mot-clé "planète". Combien de résultats trouvez-vous?

.....

3) Regardez maintenant le pavé "AFFINER LA RECHERCHE". Quels sont les types de documents ?

.....

4) Combien y a-t-il de fictions et combien de documentaires ?

.....

.....

5) Changez de critère et sélectionnez «SUJET». Quels sont les sujets (dans le « nuage de tags ») qui pourraient permettre de trouver des documents pour un exposé en SVT ?

.....

6) Sélectionnez «Protection de l'environnement». A quelle cote sont classés ces ouvrages ?

.....

7) Lancez une recherche (Tous les critères) avec le mot-clé "Danielle Martinigol". Combien de résultats ?

.....

8) Changez de critère et sélectionnez : "AUTEUR". Combien de résultats ?

.....

9) A votre avis, pourquoi le nombre de résultats est-il différent ?

.....

.....

.....

.....

10) Trouvez la notice de "Les oubliés de Vulcain" et répondez aux questions suivantes :

- A quelle date a-t-il été publié ? .....

- Par quel éditeur ? .....

- Quelle est sa cote ? .....

- Quel type de document est-ce ? .....

- Comment s'appelle le héros ? .....

- Où atterrit-il ? .....

# SÉQUENCE 3 : INITIATION A LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE

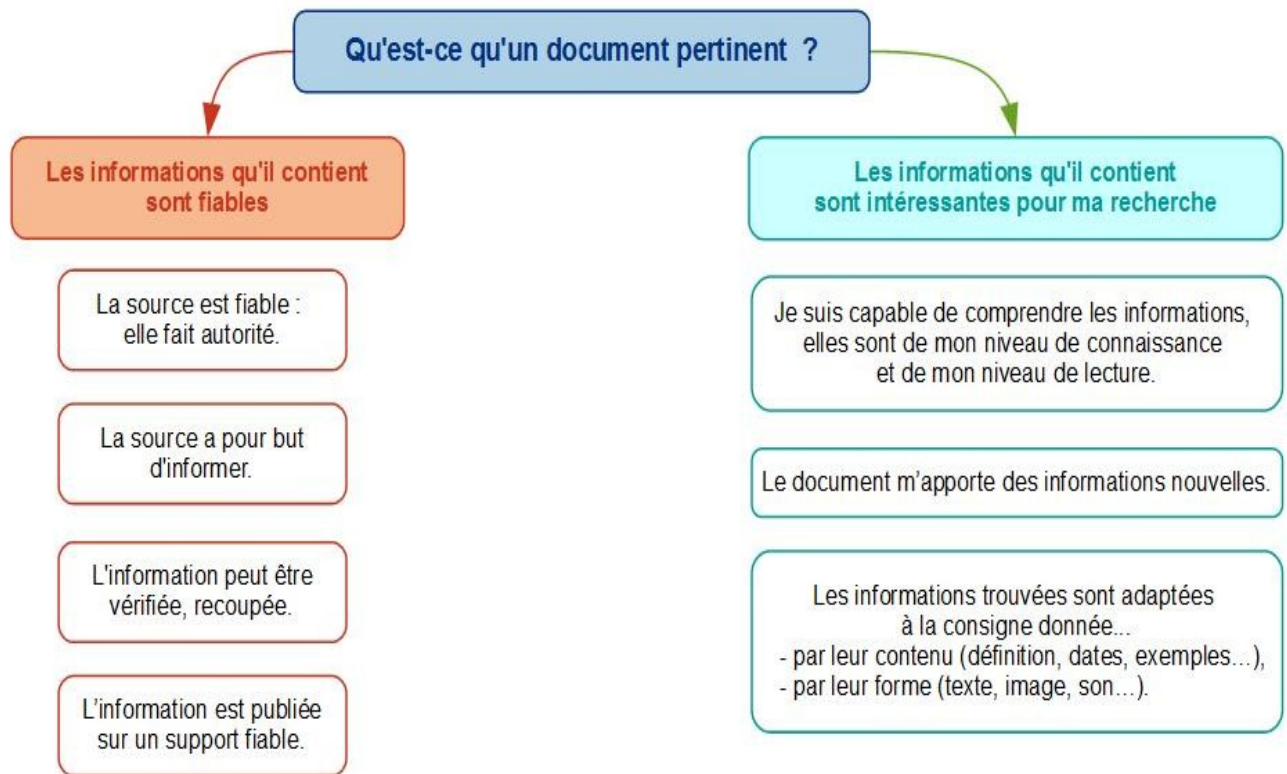
## I. La pertinence

Quand un professeur me demande d'effectuer une recherche sur le Web, tous les documents trouvés par le moteur de recherche ne sont pas forcément pertinents.

Voici les éléments précis qui font la pertinence d'un document :

Un **document pertinent** est un document qui contient :

- des **informations fiables**,
- des **informations intéressantes pour ma recherche**.



### Exercice : est-ce pertinent ?

Je fais une recherche en SVT sur l'olivier. Ces résultats sont-ils pertinents ?

- |   |                           |                           |
|---|---------------------------|---------------------------|
| - Informations sur le prénom Olivier                      | <input type="radio"/> OUI | <input type="radio"/> NON |
| - Page personnelle d'un amateur d'huile d'olive           | <input type="radio"/> OUI | <input type="radio"/> NON |
| - Article de Wikipédia sur l'olivier                      | <input type="radio"/> OUI | <input type="radio"/> NON |
| - Article de Géo Ado sur la culture de l'olive            | <input type="radio"/> OUI | <input type="radio"/> NON |
| - Recette de cuisine à base d'olives                      | <input type="radio"/> OUI | <input type="radio"/> NON |
| - Article de dictionnaire sur l'olivier                   | <input type="radio"/> OUI | <input type="radio"/> NON |
| - Thèse d'un ingénieur agronome sur la culture de l'olive | <input type="radio"/> OUI | <input type="radio"/> NON |

## II. Les dictionnaires

1) Reliez chaque dictionnaire à son utilisation :

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| dictionnaire des noms communs • | • trouver des informations sur un personnage historique   |
| dictionnaire des noms propres • | • trouver la définition ou l'orthographe d'un mot         |
| dictionnaire des synonymes •    | • trouver l'équivalent d'un mot, enrichir son vocabulaire |
| dictionnaire étymologique •     | • trouver la traduction d'un mot dans une autre langue    |
| dictionnaire bilingue •         | • trouver la racine, l'histoire d'un mot                  |
| dictionnaire des homonymes •    | • trouver le contraire d'un mot                           |
| dictionnaire des antonymes •    | • trouver les différents sens d'un mot                    |

2) Complétez le tableau avec des synonymes / antonymes :

beau	laid

3) Donnez trois homonymes du mot « vert » (la couleur) :

.....

.....

.....

4) Question bonus sur les homonymes : si dans le film de Walt Disney, Cendrillon porte des chaussures en verre, dans le conte original de Charles Perrault, en quoi sont faits ses chaussons ?

.....

5) En suivant l'exemple du mot "nager", remplissez le tableau suivant avec au moins deux nouveaux mots.

**nager** [naze] v.i. (lat. *navigare* "naviguer") [conj. 17]. - 1. Se déplacer à la surface de l'eau ou dans l'eau grâce à des mouvements appropriés : *Apprendre à nager. Les poissons nagent dans l'aquarium.* - 2. Flotter sur un liquide : *Les débris de l'appareil nageaient sur l'eau (syn. surnager).* - 3. FAM. Être dans l'embarras ; ne pas comprendre : *Je nage dans ce dossier.* - 4. Être plongé dans un sentiment, un état : *Nager dans la joie.* - 5. MAR. Ramer. - 6. FAM. **Nager dans un vêtement**, y être trop au large. || **Nager entre deux eaux**, ménager adroitement deux partis opposés. ♦ v.t. Pratiquer tel type de nage ou telle épreuve de natation : *Nager le crawl, le 100 mètres.*

mot	phonétique	nature/genre	étimologie	sens 1	sens 2	sens 3
nager	[naze]	verbe infinitif	latin <i>navigare</i>	se déplacer dans l'eau	ne pas comprendre	être trop large dans un vêtement



### III. Chercher des informations sur Internet

1) Complète les légendes de l'image suivante :

#### Activité 2 - Situer les clés d'accès à l'information

Repère sur cette page les clés d'accès à l'information. Complète les légendes.



2) Complète le tableau suivant en recherchant "jdtghs", "bleu" puis "orange" dans Google :

Requête	"jdtghs"	"bleu"	"orange"
Nombre de résultats (page 1)			
Nombre de résultats (page 2)			
Nombre de résultats (page 3)			
Trouves-tu Wikipedia parmi les résultats de la première page ?			
Trouves-tu Google Images parmi les résultats de la première page ?			
Trouves-tu YouTube parmi les résultats de la première page ?			

3) Que constates-tu au sujet des résultats de chaque ligne du tableau ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4) Que peux-tu en déduire concernant le fonctionnement de Google ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....